

Kivonat

a Bocskaikert Községi Önkormányzat Képviselő-testületének
2015. szeptember 28-án megtartott ülésének jegyzőkönyvéből

Bocskaikert Községi Önkormányzat Képviselő-testületének 57/2015. (IX.28.) KT. sz. határozata

A Képviselő-testület

A Bocskaikerti Napsugár Óvoda vezetőjének 2014/2015 nevelési évének beszámolóját
– elismerését kifejezve - az 1. sz. melléklet szerint elfogadja:

Határidő: azonnal

Felelős: Szöllős Sándor polgármester

Bocskaikert, 2015. október 26.

A kivonat hitelül:

Gonda Lajosné
jegyzőkönyvvezető

Óvodavezetői beszámoló

2014/2015. nevelési év

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	13
3. Eredmények.....	18
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	19
5. Az intézmény külső kapcsolatai	22
6. A pedagógiai munka feltételei	24
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	31
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	32
9. Mellékletek.....	44
10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:	49

Mellékletek:

- Munkaközösség vezetői beszámoló
- Gyermekvédelmi beszámoló
- Szülői szervezet beszámoló
- Gyógypedagógus-logopédus beszámoló
- Pszichológus beszámoló
- MIP beszámoló
- Tehetséggondozás beszámoló

Rövidítések:

PP: Pedagógiai Program

Nkt: Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

MIP: Minőségirányítási munkacsoport

SZMSZ: Szervezeti és Működési Szabályzat

ÖK: Önértékelési kézikönyv

BECS: Belső önértékelési csoport

OAP: Óvodai Nevelés Országos Alapprogram

A beszámoló készült: az intézmény 2014-2015. évi éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, a fenntartói javaslat, vezetői pályázat stratégiai tervei, Pedagógiai Program cél és feladatai, munkaközösség, a minőségügyi támogató, amely a tanév folyamán alakult, új neve BECS, tagjait a nevelőtestület választotta meg szervezet munkatervei alapján.

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

A 2014-2015. évi értékelés e szempontok figyelembevételével készült, és a 2015-ben megjelent Önértékelési Kézikönyv – Intézményi Önértékelési területeinek figyelembevételével

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

1.1.1.1. Elvárás	<p>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</p> <p>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési, demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása.</p> <p>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</p> <p>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</p> <p>Ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekben származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.</p> <p>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel, a kitűzött célok és megvalósulások a 2014-2015. évi éves munkaterv fenntartói vélemény és a Pedagógiai Program alapján.</p> <p>A 2014-2015. éves cselekvési tervben megfogalmazottak az éves munkaterv 28-32. oldaláig 100 %-ban megvalósult. A kiemelt feladataink az éves munkaterv 8-9. oldala tartalmazza, amit az intézmény 100%-osan teljesített. Az óvoda egyik legnagyobb szakmai munkán kívüli önként vállalt feladata az óvodai jótékonyági bál megrendezése, amit az intézmény a Bocskai kert Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával közösen szervez.</p> <p>A tanév feladatai közé tartozott a település szintű rendezvényeken való részvételünk, illetve a Napközis Közlekedési Tábor megszervezése és az úszásoktatás megvalósítása, amit az intézmény 100%-osan teljesített.</p> <p>A fejlesztés irányai:</p>
-------------------------	--

A következő nevelési évben bevezetésre kerül a pedagógus életpálya modell alsó és középső pillére a pedagógus szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) és az önértékelés. Ehhez a következő feladatokat szükséges megtenni:

Idő	feladat	felelős	megjegyzés
2015. május 12.	Nevelőtestület tájékoztatása a várható feladatokról. BECS várható feladatainak ismertetése a BECS megalakításához	óvodavezető	Megtörtént egy PPT bemutatásának segítségével
2015. június 19.	Nevelőtestületi értekezleten a BECS megalakítása	óvodavezető	
2015. 06. hó – 2015. 08.31.	Az önértékelési kézikönyv alapján a pedagógus, vezető, intézmény külső elvárások belső elvárássá alakítása	BECS vezető teamok létrehozása team munka	
2015. 06. hó – 2015. 08.31.	*Önértékelési program elkészítése (5 éves) *Önértékelési terv elkészítése (éves) *Pedagógusokra, szülőkre vonatkozó kérdőívek elkészítése amennyiben lehetséges adoptálása	BECS	
2015. 08.31.	Tanévnyitó nevelőtestületi értekezleten a külső és belső elvárások	BECS	

	összevetése a csoportmunkák megvitatása		
2015. 09. 01 – 2015. 12. 31.	* Pedagógusok önértékelésének megkezdése az ütemterv alapján (50%) (teljesítményértékelés) *Kérdőívek kitöltése, feldolgozása	BECS	
2015. második félév	Ismerkedés az OH felületével, melyen az önértékelési adatokat szükséges rögzíteni	BECS	
2015. második félév	PP, SZMSZ, házirend módosítása, esteleg BECS eljárásrend készítése, melyekben felelhetőek, konkrétan megfogalmazottak az önértékelési területek elvárásai	intézményvezető, BECS, nevelőtestület	

1.1.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

1.1.2.1. Elvárás	<p>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.</p> <p>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p> <p>A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</p> <p>A beszámolók a Mellékletekben található.</p>
-------------------------	---

1.1.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

1.1.3.1. Elvárás	A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő
-------------------------	--

	<p>gyermek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.</p> <p>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</p> <p>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</p>
--	--

1.2. Ellenőrzés

1.2.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

1.2.1.1 Elvárás	<p>Az intézményi stratégiai alapküldetésünk alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk.</p> <p>Az intézményi ellenőrzés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spontán megfigyeléssel • tervezett megfigyeléssel • dokumentum ellenőrzéssel végeztünk.
1.2.1.2 Elvárás	<p>Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</p> <p><u>Spontán megfigyelés:</u> A megfigyelés nem bejelentett, a nap bármely órájában.</p> <p>Célja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szeptemberi beszoktatás • Csoport szokásainak, szabályainak alakulása • Udvaron a szabad mozgás, játék szervezése. <p>A tapasztalatokat közös megbeszélés követi az óvodapedagógusokkal.</p> <p>Határidő: novembertől folyamatos</p> <p><u>Tervezett megfigyelés:</u> Célja: A kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, az óvónők, dajkák munkájáról, a csoportokról információgyűjtés és ezek eredményeiről.</p> <p>Megfigyelési szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Néphagyomány ápolás alkalmazása • Egészséges életmód alakítása • Egyéni képességfejlesztés, hatékony, eredményes differenciálás • Reális tudásszint mérések <p>Megfigyelési szempontok a technikai dolgozók munkájához:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Munkaköri leírásának megfelelően végzik-e munkájukat? • Hogyan segíti a csoportban az óvónő munkáját? • Milyen a kapcsolata a gyermekekkel, illetve az óvónővel? <p>Az értékelés eszköze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kérdőív • A megfigyelés tapasztalatainak megbeszélése • A látogatás tapasztalatainak rögzítése

Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése.

Eszköze:

- Kérdőív
- Beszélgetés

A tervezett ellenőrzés: 2014. november 11-től folyamatos

Felelős: Óvodavezető, óvodavezető-helyettes

A tanügyigazgatási dokumentumok ellenőrzése megtörtént. A következő dokumentumok módosítására került sor a tanév elején:

- óvodai csoportnapló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 91 §.
- felvételi és mulasztási napló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 90 §.
- gyermek anamnézis 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 63 §. (1)

A módosítások miatt az ellenőrzés során fokozottan kell figyelni a pontos dokumentumvezetésre.

Az egyéb óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (személyi anyag, létszámkartonok, KIR adatbázis).

Eredmény: A pedagógusok és az óvodatitkár is körültekintően vezették a módosított dokumentumokat. A KIR-ben lévő pedagógus adatok pontos rögzítése is nélkülözhetetlen.

A dajkai tisztasági ellenőrzés is megtörtént, amely rögzítésre került a dajkai minősítő rendszerben.

Az intézmény a 2014-2015-ös nevelési évben két külső ellenőrzésen esett át.

1. A Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal által végzett Hatósági ellenőrzésen.
2. A Bocskai kertti Községi Önkormányzat által kért ellenőrzésen.

2015. április 22-én a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 79 § (2) bekezdése, valamint a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012 (VIII. 28.) Korm. rendelet 38 § e) pontja alapján hivatalból hatósági ellenőrzési eljárást indított a Bocskai kertti Napsugár Óvoda köznevelési intézményre vonatkozóan.

- A hatósági ellenőrzés tárgyköre: az alkalmazási feltételekre vonatkozó rendelkezések megtartása.
- A hatósági ellenőrzés a 2014/2015. nevelési évre terjed ki.
- Az ellenőrzés eszköze: adatszolgáltatás, iratbemutató és egyéb tájékoztatás kérése.

	<p>Az ellenőrzésről jegyzőkönyv készült. A hatósági ellenőrzés megállapításai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Végzettség, szakképzettség, szakképesítés 2. Foglalkoztatás módja 3. Állandó alkalmazotti létszám 4. Kötelezően foglalkoztatottak létszáma 5. Nemzetiségi óvodai nevelés 6. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával kapcsolatos alkalmazás <p>A Bocskai kert Napsugár Óvodában a fent leírt és rá vonatkozó pontokban mindenben megfelelt.</p> <p>2015. június 30-án a Bocskai kert Napsugár Óvoda ellenőrzése</p> <p>Az államháztartásról 2011. évi CXCV. tv. és a végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet. Ellenőrzött időszak: 2015. január 1. – 2015. április 30. Az ellenőrzés célkitűzései, feladatai: annak megállapítása, hogy a gazdálkodás szabályozott-e, a dokumentálás szabályszerű-e? Az ellenőrzés tárgyai: Az intézmény tervezése, operatív gazdálkodása, beszámolója Vizsgálatvezető (külső szakértő)</p> <p>A Bocskai kert Napsugár Óvoda felügyeleti szerve ellenőrzéséről jelentés készült, amit 2015. július 15-én kapott meg. A jelentést összegezve: a Bocskai kert Napsugár Óvoda belső ellenőrzés által vizsgált jogi, gazdálkodási, pénzügyi feltételrendszere és működése egy jól szervezett intézmény képét mutatja.</p>
<p>1.2.1.3 Elvárás</p>	<p>Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</p> <p>A pedagógusok a minősítések rendszerében készültek az intézményvezetői ellenőrzésre is. Az intézményvezető ellenőrzése 9-11 óráig tartott az adott napon. Három vázlattal, egy tematikus tervvel a foglalkozás végén önértékeléssel és szakmai megbeszéléssel zárult. A kollégák jól felkészültek az adott napra. Tükröződik a magas szintű elkötelezettségük az óvodapedagógusi hivatás iránt. Az IKT ismereteikben felhasználói szinten a World és a Google kereső programok, ppt alkalmazásokat használják napi szinten a felkészülésben és a tevékenységi tartalmak megjelenítésében is.</p>

	<p>Önértékelési képességük az elmúlt évek folyamatos önértékelései mentén folyamatosan fejlődnek. A helyén használják a szakkifejezéseket, vázlataik, tematikus terveik, foglalkozásaik követik a korszerű pedagógiát, ugyanakkor megjelenik a hagyományok ápolása, a település szeretete és az elkötelezettség is napi munkájukban.</p> <p>Tervezésükben az egymásra épültség, a Pedagógiai Programban előírt projektek az Országos Alapprogrammal való kompetencia is megmutatkozik.</p>																								
<p>1.2.1.4 Elvárás</p>	<p>A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.</p> <p>Tudásszint mérés, trend vizsgálat: Minden nevelési év januárjában és májusában mérjük az iskolába menő gyermekek tudását, a kapott eredményeket pedig összehasonlítjuk az előző évi értékekkel. Munkatervem (8. oldal) harmadik céljaként volt megfogalmazva az egyéni képességfejlesztés erősítése az iskolába menő gyermekek számára, illetve az optimális tudásszint mérések, mivel előző évben néhány százalékos visszaesés jelentkezett.</p> <table border="1" data-bbox="549 891 1385 1532"> <thead> <tr> <th>Tudásszint - mérés</th> <th>2013/2014-es nevelési év</th> <th>2014/2015-ös nevelési év</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ÁBRÁZOLÁS</td> <td>89%</td> <td>90 %</td> </tr> <tr> <td>MATEMATIKA</td> <td>85%</td> <td>87 %</td> </tr> <tr> <td>KOMMUNIKÁCIÓ</td> <td>76%</td> <td>86 %</td> </tr> <tr> <td>KÖRNYEZETISMERET</td> <td>88%</td> <td>89 %</td> </tr> <tr> <td>NEVELTSÉG</td> <td>89%</td> <td>89 %</td> </tr> <tr> <td>ÉNEK-ZENE</td> <td>80%</td> <td>88 %</td> </tr> <tr> <td>MOZGÁS</td> <td>86%</td> <td>90 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Megfigyelhető, hogy az eredményekben javulás következett be az előző évhez képest, ami a pedagógusok hatékony szakmai munkáját tükrözi.</p>	Tudásszint - mérés	2013/2014-es nevelési év	2014/2015-ös nevelési év	ÁBRÁZOLÁS	89%	90 %	MATEMATIKA	85%	87 %	KOMMUNIKÁCIÓ	76%	86 %	KÖRNYEZETISMERET	88%	89 %	NEVELTSÉG	89%	89 %	ÉNEK-ZENE	80%	88 %	MOZGÁS	86%	90 %
Tudásszint - mérés	2013/2014-es nevelési év	2014/2015-ös nevelési év																							
ÁBRÁZOLÁS	89%	90 %																							
MATEMATIKA	85%	87 %																							
KOMMUNIKÁCIÓ	76%	86 %																							
KÖRNYEZETISMERET	88%	89 %																							
NEVELTSÉG	89%	89 %																							
ÉNEK-ZENE	80%	88 %																							
MOZGÁS	86%	90 %																							

1.3. Értékelés

1.3.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

<p>1.3.1.1 Elvárás</p>	<p>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.</p> <p>Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szerveztünk.</p>
-------------------------------	--

Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszthető területeket.

Az önértékelési folyamatban felhasználjuk a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit.

Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli.

A minőségfejlesztési munkacsoport éves munkatervében két cél fogalmazódott meg:

1. Az intézményi minőségfejlesztés folyamatos biztosítása.
2. Partnerközpontú működés biztosítása.

Ennek érdekében több feladatot tűztünk ki.

Feladatok:

1. Belső audit végrehajtása a következő folyamatokra:

- éves munkaterv elkészítésének szabályai
- vezetői ellenőrzés
- gyermekek mérési rendje
- egyes gyermekek és egyes csoportok fejlődésének, teljesítményének követési rendje
- IMIP értékelési rendje (szülői, alkalmazotti)
- pedagógusok teljesítménymérése
- nem pedagógusok teljesítménymérése
- intézményi önértékelés

Az audit célja: a szabályozott folyamatok ellenőrzése annak érdekében, hogy a működés hatékony, az eljárási rendnek megfelelően történjen.

2. Partneri igénymérés (szülők, gyerekek, iskola, fenntartó)

Összesen 61 szülő vett részt. A kérdőívek időben lettek kiosztva, a partneri mérés szabályainak megfelelően történt.

Az összesítés, elemzés megtörtént. A következtetéseket levontuk. Az értékek elégedetlenséget nem mutattak, így intézkedési terv nem készült.

Az óvodában folyó tevékenységek a szülőknél 4,7-es átlag eredményt ért el. Ez az érték elégedettséget mutat.

Legfontosabbnak tartják a következőket:

1. A gyermekek biztonságát. 4,6
2. Iskolára való felkészültséget. 4,8
3. A gyermekek gondozottságát. 4,5

Az intézményi értékek fontossági sorrendje a következő:

1. A gyermekek szeretete	4,7
2. Szülőkkel való kapcsolat	4,6
3. Egyéni képességfejlesztés	4,5
4. Tiszta óvoda	4,9
5. Csoportok felszereltsége	4,2

Az óvoda és család kapcsolattartással a következőképpen elégedettek:

1. Napi kapcsolat	4,5
2. Szülői értekezlet	4,7
3. Nyílt nap	4,6
4. Szülők fogadóórája	4,5
5. Hagyományos ünnepek	4,9

A szülőket a mérés eredményeiről, határidőt betartva, szülői értekezleten ismertettük. A szülők az eredményekkel elégedettek voltak.

A gyerekek mérési rendje:

Minden csoport az eljárásnak megfelelően teljesítette. A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént, amelyekből intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel. Egyes gyerekek, egyes csoportok fejlődésének követési rendje az eljárásnak megfelelően történt.

A gyermeki elégedettség vizsgálat:

A gyermekek elégedettek az udvari játékokkal, ami a legmagasabb százalékot ért el (98%), terítés, önkiszolgálással (94%), asztali játékokkal (92%). Ezek az értékek, százalékok azt mutatják, hogy a gyerekek ezeket a tevékenységeket szívesen végzik. De a többi értékek is jók.

Megkérdeztük a Fenntartó Önkormányzatot is, mivel elégedett és mivel nem. Minden kérdésre „kiváló”-an megfeleltet kaptunk. További elvárásokat nem fogalmaztak meg.

Partnereink közé tartozik még az iskola, az alsó tagozatos tanítók. A visszaérkezett kérdőívekből kitűnik, hogy mindennel elégedettek. Minden kérdésre „Kiváló” vagy „Jó” minősítést adtak. Elvárásokat ők sem fogalmaztak meg.

3. Az IMIP teljesültségének szülői és alkalmazotti értékelése is megtörtént. Elkészült az intézményszintű összesítő is. A szülői összesítők eredményeiről a szülőket a következő tanév első szülői értekezleten fogjuk tájékoztatni. A kapott eredményekből arra a következtetésre jutottunk, hogy a szülőket folyamatosan tájékoztatni kell az intézményi célokról, fejlesztésekről, illetve bevonni őket e feladatok, célok végrehajtásába.

A pedagógusok teljesítménymutatója kiválónak mondható, mivel a legalacsonyabb érték 91%-os.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

1.4.2.1 Elvárás

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

	<p>Az intézmény saját maga készített kérdőíves értékelést a következő területekre epochális tanulási rendszerének megfelelően: ábrázolás, matematika, kommunikáció, környezetismeret, neveltség, ének-zene, énekes játék, gyermektánc, mozgás, illetve Differ mérést, amit minden év januárjában és májusában mérjük, értékeljük az iskolába menő gyermekek tudását, a kapott eredményeket pedig összehasonlítjuk az előző évi értékekkel.</p> <p>A gyermekek értékelése az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott, elfogadott értékelési rendszer alapján folyik.</p> <p>A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek képesség kibontakoztató és integrációs pedagógiai rendszere, működésének értékelése. Határidő június 30., egyéni fejlesztési terv készítése.</p> <p>Egyéni fejlődés megvalósulása, a fejlődési napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározása. Láttatja az epochális program szerinti munka eredményességét, az esetleges hibákat. A mérés módszere elsősorban a gyermek tevékenységének a megfigyelése, elemzése, értékelése.</p> <p>A Pedagógiai Programnak és az egyéni tervnek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlesztési terveken nyomon követhető.</p> <p>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a szülőknek szülői értekezlet, illetve fogadóóra formájában az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában.</p>
--	---

1.4. Korrekció

1.4.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

1.4.1.1 Elvárás	Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése során a nevelési évben elvégzett ellenőrzések alapján a feltárt információkat, eredményeket beépítjük a fejlesztésbe.
------------------------	---

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

1.5.2.1 Elvárás	<p>Évente a pedagógusoknak megtörténik az önértékelése és a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</p> <p>Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására, illetve a sajátos nevelést igénylő gyermekek fejlesztésére.</p> <p>A problémák megoldására alkalmas módszerek segítő belső ötletek, egyéni erősségek és külső erőforrások.</p> <p>Intézményünkben két SNI (sajátos nevelési igényű) gyermek fejlesztésére négy óra hosszában gyógypedagógus-logopédust</p>
------------------------	---

	<p>alkalmazunk megbízási szerződéssel. A Pedagógiai Szakszolgálat pedig biztosít számunkra egy fejlesztőpedagógust egy órában, illetve egy pszichológust két órában ezen gyermekek fejlesztésére, mivel intézményünk pedagógusai nem rendelkeznek ilyen végzettségekkel.</p> <p>A részletes beszámolót a melléklet tartalmazza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pszichológus • Gyógypedagógus-logopédus
--	--

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

<p>2.1.1.1 Elvárás</p>	<p>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.</p> <p>Óvodai nevelés csak szeretetteljes, meleg légkörben lehetséges. Az óvodai nevelésnek mércéje a gyermekek gondozottsága, a stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Egyéni képességfejlesztés individualizált formája az epochális tanulási formában:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meleg, szeretetet sugárzó óvodai nevelés biztosított a gyerekeknek. • A megismerő képesség fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épül. • A fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységet gyakoroltatunk. • A gyakoroltatás hosszan tartó, folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik és játékos. • Pontosan tudjuk milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik a gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, azaz milyen a képességszintje. • Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet. • A feladat önálló gondolkodásra készíti, nemcsak analóg megoldásra. • Önként, önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, mert a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermek tevékenységvágyával. • Belső indítékra (érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy) épülő motiváció készíti a tevékenységre, pozitív viszony alakul ki a gyermekben a tevékenységek iránt. <p>Intézményünkben nemcsak felzárkóztatás, hanem tehetséggondozás is folyik. Két tehetséggondozó műhely</p>
-------------------------------	--

	<p>működik: kommunikációs, illetve néptánc műhely. Néptánra 18 fő jár, kommunikációra 15 fő.</p> <p>A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</p> <p>Közösségfejlesztő hagyományaink:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hagyományőrző szüreti mulatság • Advent • Falukarácsony • Karácsonyi játszóház • Farsangi mulatság • Egészség hét (Ovitamin-hét) • Húsvéti játszóház • Gyermeknap • Közlekedési napközis tábor • Születésnapok, névnapok • Jótekonysági farsangi bál <p>Ezeket a hagyományainkon közösségi programjainkon a szülők is részt vesznek igen nagy számmal. Különböző feladatokat is felvállalnak az SZM szülők.</p>
--	--

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

<p>2.1.2.1 Elvárás</p>	<p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban és a munkatervben szerepel. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</p> <p>Legfontosabb céljaink:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges életvitel igényének alapozása. • Egészséges táplálkozási szokások és kulturált étkezési magatartás kialakítása. • Egészséges, edzett gyermekek nevelése. • Az egészségmegőrzés szokásainak alakítása. • A környezet higiénéjének védelmére nevelés, a természetes és mesterséges környezet óvására való készség kialakítása. A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás alapozása. <p>A nevelés tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodába lépés után folyamatos mérésekkel (megfigyeléssel) tárjuk fel az egyéni sajátosságokat. Igyekszünk a lehető legrövidebb időn belül megismerni a gyermekeket. • Ezt az időszakot az ölbeliség jellemzi. Ekkor ismerkedik meg a gyermek a csoportjával, más csoportokkal, az óvoda dolgozóival, az óvoda egyéb helységeivel.
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges életmód egységes kialakítását az óvodai szokás-, szabályrendszer és a családok szokás-, szabályrendszerének összhangjával biztosítjuk. Az óvodai életre való ráhangolás igazodik a család igényeihez, a gyermek reakcióihoz. Az egyéni igényeket, otthonról hozott szokásokat figyelemmel kísérjük, megértő, elfogadó magatartásunkkal segítjük – a közösséghez történő alkalmazkodás keretein belül.
--	---

2.1.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.3.1 Elvárás	<p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési módszerekkel fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési programokat, modelleket dolgoz ki, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.</p>
------------------------	---

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

2.1.5.1 Elvárás	<p>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása. Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulást kötetlen tanulási folyamatnak nevezzük, ami annyit jelent, hogy a gyerek számára a részvétel önkéntes, az óvónő, pedig a megfelelő időben megteremti a tanulás feltételeit, nem minden kihívó jelleget mellőzve, szervező, előkészítő munkát végez. • Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás. Ez esetben a hagyományos elnevezés is használható. A kötelezőség a megoldandó feladatokból ered. • A külső motiváció ritka, de megjelenik, ha szükségessé válik. Ez elsősorban a tanulás megkezdésére irányuljon. • A külső készítés helyét fokozatosan átveszi a belső motiválás, melyet kivált az érdekes, vonzó játékokra épülő tanulás, felkeltve a gyermek kíváncsiságát, tevékenység és tudásvágyát, a szabályjáték sikeres, eredményes megoldási vágyát, a játék, a tanulás örömet. • A tanulásban az egyénnek tervezett játék, játékos feladat erőfeszítés árán, de eredményesen megoldható. • A feladat végzése közben szükség szerinti segítséget kap a gyermek, az óvónő figyelemmel kíséri külön- külön minden gyermek tevékenységét, és észreveszi a
------------------------	--

	<p>megakadást, meghagyva neki a hibázás, tévedés, próbálkozást, önkorigálás jogát. Az óvónői segítség ne a gyerek helyetti feladatmegoldást, hanem közös gondolkodást eredményezzen, így erőfeszítés árán jut sikerhez a gyerek, megtanul kitartóan dolgozni, a nehézségek nem meghátrálásra, hanem újra és újra próbálkozásra ösztönzik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvónő értékelése ösztönző, mindig reális, ne elítélő, elmarasztaló, megbélyegző, megszegyenítő legyen. A pozitívumokra építve, bízva a gyermekben, kifejezi azt a hitét, meggyőződését, hogy a gyermek képes az eredményes munkára. • Értékelésében arra fektet hangsúlyt, ami jó, a hibák kijavítására lehetőséget ad. • Kialakul olyan tanulási légkör, melyben feloldódnak a szorongások, természetes a gyermek megnyilatkozása, amelyet szeretet, egymás elfogadása, emocionális biztonság jellemez. • A gyerekek megtanulnak önállóan dolgozni – kialakul a szükséges önfegyelem-, betartják a tevékenységekhez kapcsolódó szabály- és szokásrendszert. • Óvatosan, szabályosan használják az eszközöket, eszközhasználatuk biztos. • Az óvónő és a gyerekek között oldott, de a tevékenységre koncentráló interaktív, kommunikatív viszony alakul ki. <p>Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</p>
--	--

2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

<p>2.1.6.1 Elvárás</p>	<p>Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.</p> <p>Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kéri a gyermeki fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik.</p>
-------------------------------	--

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

<p>2.2.1.1 Elvárás</p>	<p>A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.</p> <p>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, valamint település szintű rendezvények szervezeti kultúrára.</p>
-------------------------------	--

	<p>A rendezvények betanítása, levezetése, dekorálása nagyon jól összekovacsolja gyermekeket-pedagógusokat, gyermekeket-gyermekkel, gyermekeket-dajkákkal, a kapcsolat ezáltal nagyon jó.</p> <p>Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</p>
--	--

2.3. Személyiségfejlesztés

2.3.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek

2.3.1.1 Elvárás	<p>Óvodánk-elsősorban a szülőkkel ápoltt kapcsolatok révén folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.</p> <p>Ennek érdekében:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendszeresen kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal. • Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint Bocskai kert érdeklődő polgárai. • Óvodapedagógusaink fontos feladatnak tartják, hogy óvodánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken. <p>Közművelődési, kulturális és egyéb a lakosságot érintő programokat szervezünk.</p> <p>Közösségi rendezvényeken való részvétel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mézfesztiválon való fellépés • Falukarácsony • Adventi gyertyagyújtás • Település önállóvá való válása • Főzőverseny május 1-én • Augusztus 20-ai rendezvény • Kisasszonyhavi rendezvény
------------------------	---

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus)

3.1.1. Elvárás	<p>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége.</p> <p>Az intézmény partnereinek bevonásával történik: (szülők, gyerekek, iskola, fenntartó)</p> <p>Összesen 61 szülő vett részt. A kérdőívek időben lettek kiosztva, a partneri mérés szabályainak megfelelően történt.</p> <p>Az óvodában folyó tevékenységek a szülőknél 4,7-es átlag eredményt ért el. Ez az érték elégedettséget mutat.</p> <p>Legfontosabbnak tartják a következőket:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A gyermekek biztonságát. 4,6 2. Iskolára való felkészültséget. 4,8 3. A gyermekek gondozottságát. 4,5
-----------------------	---

Az intézményi értékek fontossági sorrendje a következő:

1. A gyermekek szeretete	4,7
2. Szülőkkel való kapcsolat	4,6
3. Egyéni képességfejlesztés	4,5
4. Tiszta óvoda	4,9
5. Csoportok felszereltsége	4,2

Az óvoda és család kapcsolattartással a következőképpen elégedettek:

1. Napi kapcsolat	4,5
2. Szülői értekezlet	4,7
3. Nyílt nap	4,6
4. Szülők fogadóórája	4,5
5. Hagyományos ünnepek	4,9

A gyerekek mérési rendje:

Minden csoport az eljárásnak megfelelően teljesítette. A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént, amelyekből intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel. Egyes gyerekek, egyes csoportok fejlődésének követési rendje az eljárásnak megfelelően történt.

A gyermeki elégedettség vizsgálat:

A gyermekek elégedettek az udvari játékokkal, ami a legmagasabb százalékot ért el (98%), terítés, önkiszolgálással (94%), asztali játékokkal (92%). Ezek az értékek, százalékok azt mutatják, hogy a gyerekek ezeket a tevékenységeket szívesen végzik. De a többi értékek is jók.

Megkérdeztük a Fenntartó Önkormányzatot is, mivel elégedett és mivel nem. Minden kérdésre „kiváló”-an megfeleltet kaptunk. További elvárásokat nem fogalmaztak meg.

Partnereink közé tartozik még az iskola, az alsó tagozatos tanítók. A visszaérkezett kérdőívekből kitűnik, hogy mindennel elégedettek. Minden kérdésre „Kiváló” vagy „Jó” minősítést adtak. Elvárásokat ők sem fogalmaztak meg.

4. Az IMIP teljesültségének szülői és alkalmazotti értékelése is megtörtént. Elkészült az intézményszintű összesítő is. A szülői összesítők eredményeiről a szülőket a következő tanév első szülői értekezleten fogjuk tájékoztatni. A kapott eredményekből arra a következtetésre jutottunk, hogy a szülőket folyamatosan tájékoztatni kell az intézményi célokról, fejlesztésekről, illetve bevonni őket e feladatok, célok végrehajtásába.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1. Elvárás	Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása a nevelési év folyamán az elvártnak megfelelően
----------------	---

	<p>alakult. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárul.</p> <p>Az intézmény szervezeti eredményeit elismerik a szülők, az intézmény fenntartója.</p> <p>Intézményünk rendelkezik elismeréssel, különböző emléklapokkal, oklevelekkel: településszintű, megyei szintű rendezvények alkalmából.</p>
--	--

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1. Elvárás	<p>A belső és külső mérési eredményességről az információkat megbeszéljük, elemzést végzünk és a szükséges szakmai tanulságokat levonjuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Ezek a külső és belső mérési eredmények elemzését elvégezzük, ami meghatározza az intézmény erősségét és fejlesztendő területeit. A pedagógusok a fejlesztendő területekre fejlesztési terveket fogalmaznak meg.</p>
-----------------------	--

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1. Elvárás	<p>Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk, amelyek a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ősszel nyílt szüreti mulatságra hívjuk vissza az elsőosztályos tanulókat. • Márciusban és áprilisban az óvodai nyílt napokon a tanító nénik is ellátogatnak a csoportokba. • Versmondó verseny alkalmából zsűri tagokként vehetnek részt a leendő elsőosztályos tanítók. • Májusban a gyerekek és óvó nénik is részt vettek egy tanítási órán az iskolában.
-----------------------	--

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

4.4.1. Elvárás	<p>A munkaközösség a maga elő kitűzött feladatokat, célokat megvalósította, a feladatok végrehajtásában minden munkaközösségi tag aktívan részt vett.</p> <p>A csoportos óvónők elvégezték a gyermekek mérését (Difer, Tudásszint mérés), és megtörtént a kétszeri bejegyzés a fejlődési naplóba, illetve a kétszeri írásbeli értékelés a gyerekekről.</p> <p>Értekezletünkön megbeszéltük a Difer mérés eredményeit, csoportonként összehasonlítottuk, megbeszéltük az eredményeket, hol van nagyobb lemaradása, illetve van-e kimagaslóan teljesített gyermek (tehetség ígért).</p> <p>Tudásszint mérés januárban, illetve májusban a szeptemberben összeállított munkaterv alapján. Kiemelt feladatunk volt minden</p>
-----------------------	---

terület fejlesztése, hisz minden területen mutatkozott lemaradás. Ebben az évben az eredmények a következők:

	2013/2014-es nevelési év	2014/2015-ös nevelési év
ÁBRÁZOLÁS	89%	90 %
MATEMATIKA	85%	87 %
KOMMUNIKÁCIÓ	76%	86 %
KÖRNYEZETISMERET	88%	89 %
NEVELTSÉG	89%	89 %
ÉNEK-ZENE	80%	88 %
MOZGÁS	86%	90 %

Minden területen javulás mutatkozik.

Tehetséggondozást két területen végeztünk. A mozgásos foglalkozásokat Csákiné Győri Emese, míg a kommunikáció fejlesztését Erdősné Békési Csilla végezte. Mindkét kolléganő kitett magáért ebben az évben, alapos munkát végeztek. Csákiné Győri Emese a Csiperke néptáncsoporttal második helyezést ért el a „Hímzett kötény, kiscsizma...” című óvodai néptáncversenyen.

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. Igyekeztünk tartalmas nyílt napot bemutatni a szülőknek, precízen és naprakészen vezetni a dokumentációkat, elvégezni a gyermekek mérését, felkészíteni őket a különböző rendezvényekre, mint pl. Szület, Kisasszony napja, Falu önállóvá válásának évfordulója, Falukarácsony, úszás, szavalóverseny. Nem kevés időt és energiát kellett még ráfordítani az adventi vásárra, a május 01-jei sütés-főzésekre, melyből mindenki egyformán kivette a részét. Január 21-én továbbképzésen vettünk részt Hajdúböszörményben, a Napsugár Óvodában. Érdekes foglalkozásokat, tevékenységeket láttunk. Megbeszélve a látottakat, mindenki elmondta véleményét, tapasztalatait.

Az év folyamán próbáltuk biztosítani a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas játékidőt, megteremteni a szabad játék feltételeit, de mindannyian tudjuk, hogy ez egyre nehezebb, egyre nagyobb odafigyelést, energiát követel tőlünk.

Több esetben is nekünk kell átvennünk a szülők kötelező feladatát, vagyis nekünk kell a gyermekek zömét alapvető szokásokra, szabályokra, játszásra tanítani.

Egyre több az agresszióra hajlamos gyerek, akik szintén nem könnyítik a tartalmas, nyugodt játékidő kialakulását, biztosítását. Nem egyszerű biztosítani a jól nevelt, vagy szerény, visszahúzódó kisgyermekek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört.

Hospitálás az év végén volt, és aki csak tehette, részt vett a többi csoport évzáró műsorán, ezzel is eleget téve hospitálási kötelezettségének.

	<p>Valamennyi rendezvényünk eddig sikeresen lezajlott, nagy volt az érdeklődés a Napközis közlekedési táborunkban is, 33 gyermeket táboroztattunk óvodánból. Összességében változatos, programmal teli eredményes évet zárt a szakmai közösség.</p>
--	---

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

<p>4.2.1. Elvárás</p>	<p>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka működik.) Ebben a tanévben is két tehetség csoport működött az óvodánkban. A néptánc és a kommunikáció. A néptáncra 18 fő a kommunikációra pedig 15 fő járt. Fontosnak tartjuk, hogy mielőbb felfedezzük azokat a gyerekeket, akik valamiben kiemelkedően teljesítenek. Tanév elején a csoportos óvónők javaslatai alapján döntünk, hogy kik vegyenek részt a tehetséggondozó programunkon. Foglalkozásainkon nem csak azt a területet fejlesszük, amiben jól teljesít a gyerek, hanem azt is, amiben esetleg le van maradva. A gyerek egész személyiségét kell fejlesztenünk, hisz szép eredményeket csak így érhetünk el.</p> <p>A néptánc foglalkozásokon ebben a tanévben a Hajdúság táncleépéseivel és népi játékaival ismerkedhettek meg a gyerekek. A képességfejlesztés (ritmus érzék, hallásfejlesztés, mozgásfejlesztés) keretén belül énekes játékokat, népi játékokat, mondókákat és népdalokat tanultak a gyerekek. Fellépéseken is részt vettek:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2015. ápr. 13-án, Hajdúhadházon léptek fel a gyerekek a tehetséggondozó program keretében a Református Óvodában. -2015. ápr. 28-án a Hortobágyi Nemzeti Park szervezésében néptáncversenyen vett részt a csoport ahol 13 óvodás csoport méretette meg magát szakmai zsűri előtt. A csoport ezüst minősítést kapott valamint különdíjban részesült a természetes játékfűzésért. -2015. május 01.-én ezt a műsort láthattuk a Majálison. <p>A kommunikáció foglalkozásokon meséket dramatizálnak el a gyerekek, meséket találnak ki, verseket tanulnak, anyanyelvi játékokat játszanak. A játékos feladatok során fejlődik a gyerekek szókinccse, gondolkodása, emlékezete, kreativitása, beleérző képessége.</p> <ul style="list-style-type: none"> -2015. január 22-én a Magyar Kultúra Napján 1 gyerek részt vehetett a Hajdúhadházi Református Óvoda játékos mesedramatizálásán. -2015. április 17. az Óvodánkban megrendezett versmondó versenyen a csoport több tagja is aktívan részt vett. Sok szép eredmény született a versenyen. <p>A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösség komoly feladatokat vállal. Minden epocha előtt az óvodapedagógusok összeülnek és elmondják észrevételeiket, a matematika, környezetismeret továbbfejlesztéseinek</p>
------------------------------	--

	lehetőségeit. Különböző képességfejlesztő játékokat osztanak meg.
--	---

4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata

4.3.1. Elvárás	<p>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény információátadása a következő:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szóbeli: lehet naponta, hetente vagy kéthetente • e-mail formájában • értekezletek formájában • körlevelek formájában <p>Intézményünkben hasonlóan más közoktatási intézményekhez, a vezetési szintek pontosan hierarchizáltak. Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése letről felfelé történik.</p> <p>Az Szervezeti és Működési Szabályzatunkban a hierarchiák tisztázottak. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvónők, dajkák körleveleken keresztül vagy személyesen kapják meg tőlem az információkat. Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitatjuk meg.</p> <p>A dajkák is tájékoztatást kapnak az óvodát és ebben az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett értekezleteken.</p> <p>A szervezeti közösség számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik.</p> <p>A szervezeti közösség munkájának értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak.</p>
-----------------------	--

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1. Elvárás	<p>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek kijelölése.</p> <p>Kulcsfontosságú partnereink:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bocskaierti Községi Önkormányzat • Bocskaierti Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola • Szociális Gondozási Központ • Családsegítő Szolgálat • Védőnői Szolgálat • Egyház • Hajdúhadházi Rózsai Tivadar Református Óvoda • Téglási Bárczay Anna Óvoda • Hajdúhadházi Háromszírom Óvoda
-----------------------	---

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

<p>5.2.1. Elvárás</p>	<p>Az óvoda a település összes intézményével közvetett vagy közvetlen kapcsolatban áll.</p> <ul style="list-style-type: none">• Óvodánk napi kapcsolatban áll a Bocskaiakerti Községi Önkormányzattal: Az intézmények közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el.• Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk, amelyek a következők:<ul style="list-style-type: none">– Ősszel nyílt szüreti mulatságra hívjuk vissza az elsőosztályos tanulókat.– Márciusban és áprilisban az óvodai nyílt napokon a tanító nénik is ellátogatnak a csoportokba.– Versmondó verseny alkalmából zsűri tagokként vehetnek részt a leendő elsőosztályos tanítók.– Májusban a gyerekek és óvó nénik is részt vettek egy tanítási órán az iskolában.• Fontosnak tartjuk a Szociális Gondozási Központtal való folyamatos kapcsolatot. A gyermekek és az idős korosztály tiszteletére, megbecsülésére csak úgy lehet nevelni, ha azt megmutatjuk nekik, ha valóban találkoznak az idős emberekkel.• Családsegítő Szolgálattal az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül tartjuk a kapcsolatot. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol a gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működik.• A Védőnői Szolgálat az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatát.• Az egyház lelkipásztora a hitoktatást az óvodában rendszeresen végzi. 22 gyermek jelentkezett református hittanra, a gyermekek Karácsonykor, Anyák napján is szolgáltak a templomban. <p>Nyitottak vagyunk a társintézményeink kezdeményezéseire, és mi is keressük a kapcsolatot a település intézményeivel és civil szervezeteivel.</p> <p>A fejlesztés irányai:</p> <ul style="list-style-type: none">• Változások nyomon követése• Hiteles információkra való törekvés• Kapcsolataink ápolása, fenntartása, az értékek őrzése. <p>Mindez a minőségfejlesztési munka folyamatos feladata.</p>
------------------------------	--

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1.Elvárás	<p>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</p> <p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>
----------------------	--

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, megyei szint)?

5.4.1.Elvárás	<p>Óvodapedagógusaink fontos feladatnak tartják, hogy óvodánk – eddig hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken. Közművelődési, kulturális és egyéb a lakosságot érintő programokat szervezünk.</p> <p>Óvodánk rendszeresen tart nyílt napokat, fellépnek az intézményi és közösségi rendezvényeken.</p> <p>Megyei szintű néptáncversenyen vettünk részt a Hortobágyi Nemzeti Park által megrendezett „Hímzett kötény, kiscsizma” elnevezésű néptáncversenyen, ahonnan első díjat, illetve ezüst fokozattal díjazták táncos lábú gyerekeinket.</p> <p>Helyi díjat is sikerült elnyerni a szervezeti közösségnek, a település szintű főzőversenyen első helyezést értünk el 2015. május 1-én.</p>
----------------------	--

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1.Elvárás	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p> <p>Az új óvodai rész és a régi épület felújítását a mai napig csodaként éljük meg. Élvezzük a számunkra kialakított terek adta lehetőségeket. Igyekszünk szépen, esztétikusan, tisztán tartani, és az egyes helyiségek leoptimalisabb funkcióit megtalálni.</p> <p>Óvodánkban szeptember 15-re elkészült a sószoza, ami nagyon fontos a gyermekek egészségének, hiszen nagyon makacs felsőlégúti betegségekkel küzdenek sokszor a gyerekek. Mind a négy csoport hetente kétszer harminc percet tölt ezen a csodálatos helyen. A gyerekek szívesen játszanak a sóhomokozóban, nagyon szeretik a színterápiát. Ez a sószoza 900.000 Ft-ba került, amit a Bocskaikerti Községi Önkormányzat által szervezett rendezvények, illetve adventi vásárok, bálók bevételeiből gyűjtöttünk össze. Itt szeretném megragadni az alkalmat, hogy megköszönjem mindenkinek, aki segített abban, hogy ez a sószoza megépülhessen.</p>
------------------------	--

Még ebben a hónapban sikerült a gyerekek számára kicserélni kétszázhetvennyolcezer forintért (278.000 Ft) evőeszközöket, tányérokat, hiszen a régiék már igen elhasználtak voltak. A gyerekek az egészséges életmódnak megfelelően tudnak belőle táplálkozni.

Udvari játéink biztonságossága érdekében a 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet alapján elvégeztem a játszótéri eszközeink felülvizsgálatát, ami ötvenhatezer forintba (56.000 Ft) került. A jegyzőkönyvben leírtak alapján mindösszesen egy játék felelt meg, egy mókuskerék. A többi felújításra, illetve kicserélésre szorult. Az udvarra májusban két hinta került letelepítésre, aminek az összeg négyszázhuszonnyolcezer-négyszázötven forint+áfa(428.450 forint+áfa), és két darab rugós játék, aminek az összeg kétszázézer-nyolcszázharminc forint+áfa (200.830 forint+áfa) . Egy homokozó teljesen új rönköket kapott. A többi játékok hibái is ki lettek javítva. Minden játék alá negyven centiméter mélységben folyami homok lett telepítve az eséscsillapítás szempontjából kötelező.

Januárban a Pillangó csoport negyvenezer forintért, a Gyöngyvirág csoport pedig hatvanezer forintért vásárol szőnyeget az Adventi vásár és Karácsonyi sütívásárból árult összegből, illetve a csoportpénzből. Húsz darab kisszék került megrendelésre százhatvanegyezer (160.000) forint értékben.

Tárgyi eszközök vásárlása előtt mindig kérjük a szakemberek segítségét, tanácsát. Igyekszünk hasznosan, ügyesen „jó gazda módjára” bánni a ránk bízott anyagi forrással, megkeressük a legolcsóbb, de legjobb megoldásokat.

Májusban beszerelésre került a tálalókonyhánkban egy ipari mosogatógép, amit 2010-ben kapott az intézmény a fenntartónktól. A beszerelés összege közel százezer forintba került. Villanyvezetésre volt szükség, vízvezetékre való rácsatlakozás, valamint a mosogató gép fűtőszár cseréjére, mivel el volt repedve, emiatt folyt a mosogatógép.

Igyekszünk intézményünk külső környezetét tavasszal és ősszel rendszeresen virágosítani, a gyerekekkel locsoljuk, gondozzuk a növényeket.

A fejlesztés irányai:

- Folyamatosan foglalkozunk udvarunkkal, hogy balesetmentes, biztonságos legyen.
- Az udvari játékokat folyamatosan festjük, javítjuk és bővítjük.
- A Pillangó és Szivárvány csoportban asztalok javítására és új bútorok beszerelésére lesz szükség.

6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése

6.1.2.1.Elvárás	A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi.
------------------------	--

6.1.3. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.3.1.Elvárás	Az intézmény arra törekszik, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsa a megfelelő tárgyi eszközöket és megfelelő személyi feltételeket. A 2014-2015-ös nevelési évben 2 darab SNI típus igazolódott, amit heti négy órában gyógypedagógus-logopédus megbízású szerződéssel lát el.
------------------------	---

6.1.4. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.4.1.Elvárás	A pedagógusok az intézmény IKT-eszközeit rendszeresen alkalmazzák a nevelő munkájukban, amivel a tevékenységeket színesebbé, színvonalasabbá teszik. A fejlesztés irányai: Az új pedagógus életpályamodell bevezetése miatt a pedagógus minősítések alkalmából az intézménynek a következő eszközökre lenne szüksége: projektor, kivetítő vászon, színes szkennel, illetve több számítógép.
------------------------	--

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

6.2.1.1.Elvárás	A 2011. évi CXCV. köznevelési törvény 62 § (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Az elkészült 2013-2018-as időszak továbbképzési terve alapján, illetve a 2014-2015-ös tanév terve alapján valósul meg az óvodában a továbbképzés. Egy óvodapedagógus hétévenkénti továbbképzésének 120 órás képzését szeptemberben fejezte be. Jelenleg 2 fő óvodapedagógusnak kell 2017-re teljesíteni a 120 órás képzését. A többi óvodapedagógus rendben van. Az óvoda intézményvezetője 2014. augusztus 26-án az V. Országos Tanévvindító Konferencián Budapesten a RAABE Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft. által megrendezett előadást hallgathatta meg. Októberben a Suliszervíz Pedagógiai Intézet háromnapos konferencián Hajdúszoboszlón két fő vett részt. Az előadás címe „Tartalmi és szervezeti változások a köznevelésben” XVI. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia.
------------------------	--

	<p>Ősszel két alkalommal négy óvodapedagógus ingyenes továbbképzésen vehetett részt a Pedagógiai Szakmai Szolgáltatónál Debrecenben a Monti Ezredes út 7. szám alatt, Minősítés és Portfólió készítésről hallhattak előadást.</p> <p>Január 21-én az intézmény minden pedagógusa Hajdúböszörményben a Napsugár Óvodában szakmai látogatáson vett részt.</p> <p>Az intézményvezető és az óvodatitkár egy alkalommal a Menedzser Praxis óvodákat érintő előadást hallgathatott meg Debrecenben.</p> <p>Pályázat keretén belül egy pedagógus részt vehetett a tehetséggondozáson belül „Jó gyakorlat” című előadáson.</p> <p>Május 8-án a Mód-Szer-Tár Kft. továbbképzést hirdetett a TÁMOP 3.1.5./12-2012-001 Pedagógusképzés támogatása kiemelt projekt keretében kipróbálásra kerülő új típusú szaktanácsadás egyik fontos célja a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének, az életpályán való előrejutásának a támogatása. A szaktanácsadói látogatással a szakmai fejlődési tervek elkészítését támogatták. Ennek rendszere úgy épült fel, hogy a szaktanácsadó látogatását megelőzően az óvodapedagógusok elkészítették a foglalkozás vázlataikat, a hozzá kapcsolódó reflexiókkal, szakmai önéletrajzaikat, intézmény-bemutatókat.</p> <p>Majd a szaktanácsadó végignézte a kezdeményezéseket, foglalkozásokat, ezt követően az önértékelés és a szakmai értékelés következett. Ezek összességéből alakult ki a pedagógus fejlődési terve.</p> <p>Ennek előnye volt, hogy segíti a portfólió feltöltéshez kapcsolódó szakmai munkát. Ebben két óvodapedagógus vett részt.</p> <p>Az intézmény vezetője Debrecenben a Faragó úti Óvodában „A pedagógus, vezető és az intézmény önértékelése” című továbbképzésen vett részt, ahol az Önértékelési kézikönyv bemutatása is megtörtént.</p> <p>Akkreditált pedagógus továbbképzésen a TÁMOP 3.1.15-14-2014-0001 az intézményvezető vett részt, amelynek címe „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a Tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására”. Sikeres elvégzéséhez három tesztkérdéses feladatot kellett leadni, amihez 400 tesztkérdés tartozott, illetve négy dolgozatot kellett beadni. A sikeres elvégzéshez 75%-ben meg kellett felelni.</p> <p>Augusztus 27-én Budapesten „Nyitni-kék” című országos tanévnyitó konferencián az óvodavezető vett részt.</p>
--	---

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

<p>6.2.2.1. Elvárás</p>	<p>Évről évre fejlesztjük az intézmény szervezeti kultúráját. Én, mint intézményvezető személyesen és aktívan részt veszek ebben. Az intézmény szervezeti kultúráját közösen meghozott, elfogadott és betartott normák és szabályok jellemzik. Az</p>
--------------------------------	---

	<p>intézményi tervek elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történik. Az intézmény alkalmazotti közösség munkájára, együttműködésére magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemzi. A pedagógusok továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat megosztják egymással, levonják a hasznos következtetéseket, és alkalmazzák azt a napi munkájukban.</p> <p>2015. január 21-én az intézmény minden pedagógusa Hajdúböszörményben, a Napsugár Óvodában szakmai látogatáson vett részt.</p> <p>A Pedagógiai Szakmai Szolgáltatónál Debrecenben, valamint a Debreceni Javítóintézet által rendezett továbbképzésen a tehetséggondozást működtetett „Jó gyakorlat” tapasztalatait osztották meg egymással a pedagógusok.</p>
--	---

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

<p>6.2.3.1. Elvárás</p>	<p>Hagyományok, népszokások, néptánc megjelenik az intézmény alapidokumentumaiban és a nevelőmunka részét képezi. A mindennapos ének foglalkozásokat, heti egy alkalommal szervezett néptáncot használjuk ki és a népi játékokkal való ismerkedésre, valamint az ünnepek, ünnepélyek alkalmait. Egyszerűbb formában, számukra érthető módon ismertetjük meg velük a mondókához kapcsolódó népszokásokat. Jeles napokhoz, ünnepi alkalmakhoz fűződő népszokások kiválasztásánál meghatározó szempont a gyermekek életkori és egyéni fejlettségének figyelembevétele.</p> <p>2014-2015-ös nevelési évben intézményünkben 100%-ban megvalósultak az ünnepek és hagyományok.</p> <p>Ünnepeink:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advent • Mikulás • Anyák napja • Gyermeknap • Évzáró <p>Hagyományaink:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Születésnapok, névnapok ünneplése • Nyílt szüreti mulatság • Falukarácsony • Karácsonyi játszóház • Farsangi mulatság • Húsvéti játszóház • Egészség hét (ovitamin-hét) • Gyermeknap • Közlekedési tábor <p>Külső partnereink is ismerik és ápolják az intézmény hagyományait, nyitottak az új hagyományok teremtésére.</p> <p>Település szintű hagyományokon való részvétel: népi gyermekjátékokkal, néptáncokkal kedveskedtek a gyerekek a közönségnek.</p>
--------------------------------	---

	<p>Település szintű hagyományok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mézfesztivál • Adventi gyertyagyújtás • Falukarácsony • Anyák napja alkalmából szépkorúak köszöntése • Majális
--	---

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

6.2.4.1. Elvárás	<p>A szervezeti közösség felelőségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az óvodában elért eredményekről rendszeresen beszámolnak.</p> <p>A munkaközösség-vezető, gyermekvédelmi felelős, tehetséggondozást vezető, felzárkóztató integrációs programot vezető, MIP vezető félévi gyakorisággal, illetve ha a szükség úgy hozza, akkor gyakrabban írásos beszámolót készítenek. A feladatmegosztást a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. Ki miért vállal felelőséget az intézmény helyi Szervezeti és Működési Szabályzatában van rögzítve. A 2014-2015-ös nevelési évben a fent leírt hatáskör vezetőik munkaterveikben megfogalmazott célokat 100%-osan elvégezték. További cél ezen eredmények szinten tartása.</p>
-------------------------	---

6.2.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.5.1. Elvárás	<p>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</p> <p>Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletkehez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. A Bocskai kertti Napsugár Óvoda nevelőtestülete és alkalmazotti közössége egy értéket őrző, innovációt kereső kollektíva. A 2013-2014-es évtől innovációként bevezetett kommunikációs, illetve népi gyermekjáték, néptánc műhely egyre több helyen mérettetik meg magukat. 2014-2015-ös nevelési évben megyei szintű rendezvényen ezüst fokozatot nyertek el néptáncosaink, külön díjjal jutalmazták a természetes játékfűzést. Meghívást kaptak a Rózsai Tivadar Református Óvoda tánc házi délutánjára is. Ugyan így a kommunikációs műhely is meghívást kapott a Rózsai Tivadar Református Óvodától a Magyar Kultúra alkalmából megrendezett „Mesekert” című előadásra, ahol a „Kesztyű” című mesét dramatizálták el.</p> <p>Igyekszenek innovációt és kreatív gondolkodást felhasználni mind az intézményi rendezvények megszervezésénél, mind pedig a település szintű rendezvények, fórumok szervezésénél, tervezésénél, bevezetésénél.</p> <p>Az intézményvezetés nyitott és lehetőséget teremt az innovációk alkalmazására, bemutatására.</p>
-------------------------	--

6.2.6. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

6.2.6.1. Elvárás

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, hogy reális képpel rendelkezzen a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A 2014-2015-ös nevelési év személyi feltételei:

Óvodavezető	1 fő
Óvodapedagógus aktív állományi létszáma	7 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Óvodatitkár	1 fő
Dajka	4 fő
Takarító és egyéb kisegítő	1 fő
Gyógypedagógus-logopédus (heti 4 órában megbízási szerződéssel)	1 fő

Az óvodapedagógusok óvodapedagógiai munkaköri feladataik mellett az alábbi feladatokat is ellátják:

- 1 fő óvodavezető-helyettes
- 1 fő munkaközösség vezető
- 1 fő gyermekvédelmi felelős
- 2 fő tehetségműhely műhelyvezetők

A Nemzeti Köznevelési törvény 62. § (8) „Az óvodapedagógusoknak a kötött munkaidejét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania, a munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el az óvodapedagógus számára.”

Az eseti helyettesítést pedagógus betegsége alkalmából alkalmaztuk.

Személyi létszámgazdálkodásunkat a takarékoság jellemezte. Létszámunk az év során a fenntartó által biztosított közcélú dolgozókkal is bővült. Nagy segítségünkre volt az udvaron, valamint a tálalókonyhán végzett munkára biztosított személy is. Köszönjük a fenntartónknak, a Bocskaierti Községi Önkormányzatnak.

Törvényi kötelezettség is, de szakmai és biztonsági feladat és felelősség kérdése csoportonként a 2 fő pedagógus és az 1 fő dajka. Ez pedig egy 25-28 fős csoportlétszám esetében elengedhetetlen.

Az óvoda gyermekfelügyelet szempontjából különleges helyzetű intézmény. Itt ugyanis 3-7 éves korú gyerekek soha egyetlen percre sem lehetnek egyedül, minden helyzetben biztosítani kell számukra az óvónőt.

	<p>Ezt már az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja elő is írja: „az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekekkel való foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja”.</p> <p>Fejlesztés irányai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodapedagógusok állományi létszámának minimumát meg kell tartani. • Köznevelési törvény továbbra is előírja: 3 csoportonként 1 pedagógiai asszisztenst kell alkalmazni (ez 1 főt jelent intézményünkben). • Intézményünkben 2 sajátos nevelési igényű gyermek mellé gyógypedagógus-logopédus foglalkoztatása heti 4 órában megbízási szerződéssel.
--	---

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

<p>7.1.1. Elvárás</p>	<p>Az intézmény a 2013-2014-es nevelési évben felülvizsgálta az intézmény Pedagógiai Programját, ami összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal.</p> <p>A Pedagógiai Program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg a sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. Ezen feladatok és célok alapján végezte a nevelőtestület a 2014-2015-ös nevelési évben megfogalmazott elvárásokat.</p> <p>A fejlesztés irányai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai Program felülvizsgálata a módosult jogszabályoknak és az Önértékelési Kézikönyvben megfogalmazott szempontoknak és elvárásoknak való megfeleltetés szerint
------------------------------	---

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

<p>7.2.1. Elvárás</p>	<p>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</p> <p>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</p> <p>A tervek nyilvánossága biztosított.</p> <p>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt</p>
------------------------------	--

	<p>céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
--	--

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

adat	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzeti séghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	napi nyitva tartás től-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2014. 10.01. adat	102	2	-	125	6-18	12	4
2013. 10.01. adat	95	1	-	125	6-18	12	4

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2 adattábla

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2014/2015. nevelési év					
	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31. aug
Óvodás gyermekek létszáma	102	102	104	112	112
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	25/26	25/26	25/26	28/29	28/29
SNI-vel felszorozott létszám	2	2	2	2	2
Étkező gyermekek létszáma	102	102	104	112	112
Félnapos óvodás	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	44	44	44	44	44

Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	6	6	8	10	10
--------------------------------------	---	---	---	----	----

A gyermekek adatai

8.3. adattábla

adat	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2014. 10.01. adat	0	60	39	28	23	28	19	1
2013. 10.01. adat	0	57	38	26	30	27	12	0

Az óvodai csoportok adatai

8.4 adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	május 31	augusztus 31	SNI fő	Nemzeti iségi fő
1.	Pillangó	vegyes	27	27	2	0
2.	Gyöngyvirág	vegyes	26	26	0	0
3.	Margaréta	vegyes	29	29	0	0
4.	Szivárvány	vegyes	30	30	0	0

Felvételi adatok

8.5. adattábla

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma
A.2015/2016. nevelési évre	33	0	33
A.2014/2015. nevelési évre	25	0	25

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.6. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma technikai
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő		Nő	Férfi	
2014. 10.01. adat	8	7	8	8		7
2013. 10.01. adat	8	6	8	8		6

Intézményvezetés

8.7. adattábla

adat	Óvodavezetés	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2014. 10.01. adat	1	1
2015.08.31. adat	1	1

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.8. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszichológus	óvodaitkár	informatikus	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2014. 10.01. adat álláshely	4	1	0	1	0	0	1
2013. 10.01. adat álláshely	4	0	0	1	0	0	1

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.9 adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma pl Tanító végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakorokok létszáma	Mentorok létszáma
2014. 10.01. adat álláshely	1	0	1	0	8	0	0	0
2013. 10.01. adat álláshely	0	0	1	0	8	0	0	0

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

8.10. adattábla

adat	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2014/2015 nevelési év	0	0	0	0

8.11. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2014/2015 nevelési év	0	0	0	0

A vezetői feladatmegosztás

8.12. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvodavezető	Tagóvodavezető helyettes
2014. 10.01. adat	10	24	0	0

Tanköteles gyermekek ellátása

8.13. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez az a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.	DIFER mérésben résztvevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt
2014/2015. nevelési év	33	24	9		33	24
2013/2014. nevelési év	35	20	14	1	35	20

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.14. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleseteket száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbalesetet követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént

2014/2015. nevelési év	0	0	0	0	0	0
2013/2014. nevelési év	0	0	0	0	0	0

Értekezletek megvalósulása

Időpont	Módja	Kiterjedés	Téma
2014. 08. 29.	Tervezett nevelőtestületi	teljes nevelőtestület	Éves munkaterv és tervek elfogadása, aktuális nevelési évkezdési feladatok
2014. 09. 23.	Alaklomszerű nevelőtestületi	teljes nevelőtestület	Szüreti feladatterv megbeszélése Tudásszint, DIFER mérések, romlások javítása Minőségbiztosítás Néphagyomány ápolás erősítése Úszás Továbbképzés
2014. 09. 18.	alkalomszerű nevelőtestületi	teljes nevelőtestület	éves munkaterv részleteinek megbeszélése
2014. 09. 22.	tervezett szülői	intézményvezetés Szilágyi Gyöngyi Szülői Munkaközösség	Szülői Szervezet nyitó, alakuló értekezlet
2014. 11. 04.	alkalomszerű nevelőtestületi	teljes nevelőtestület	Közelgő események fogászati vizsgálatok beosztása fejlődési naplók kiegészítése vezetői ellenőrzés a nyolc kulcskompetencia szerint
2014. 12. 02.	alkalomszerű nevelőtestületi	teljes nevelőtestület	Adventi vásár Mikulás napi megbeszélés Karácsonyi játszóház 20/2012 EMMI rendelet 173 § szerint program készítés
2015. 01. 20.	tervezett szülői	intézményvezetés Szilágyi Gyöngyi Szülői Munkaközösség	Téli ünnepekörök értékelése Jótekonysági farsangi bál megszervezése, feladatok szétosztása
2015. 01. 29.	tervezett nevelőtestületi	teljes nevelőtestület	Féléves értekezlet
2015. 01. 10.	munkaközösségi	módszertani munkaközösség tagjai	Félévi értékelések
2015. 02. 12.	alkalmazotti közösség	dajkák	Tanévi feladatok Jótekonysági bál készültek
2015. 04. 15.	munkaközösségi	módszertani munkaközösség tagjai	Matematika epocha módszertani észrevételek Nyílt nap megbeszélése
2015. 03. 16.	nevelőtestületi		szaktanácsadói látogatások megbeszélése, eredmények

			továbbképzések Ovitamin-hét megbeszélése Húsvéti Játzóház
2015. 05. 12.	nevelőtestületi	teljes nevelőtestület	Gyermeknap Tanévzárók időpontja Intézményvezető beszámolója az intézményi önértékelésről
2015. 05. 27.	tervezett szülői	intézményvezetés Szilágyi Gyöngyi Szülői Munkaközösség	Szülői Szervezet záró értekezlet
2015. 06. 19.	nevelőtestületi	teljes nevelőtestület	Tanévzáró értekezlet

Intézményünk Pedagógiai Program és az éves munkaterv ütemezései szerint rendezte óvodai programjait. Célunk, hogy a pedagógiai feladataink megvalósítása mellett munkánkkal segítsük a települési rendezvényeket.

Augusztus:

28-án tanévnyitó értekezletet tartottunk. Megválasztásra került ki miért felelős, kiosztásra kerültek a megbízási szerződések, összeállítottuk az éves eseménynaptárunkat.

Szeptember:

Szeptember 1-15-ig elkezdődött a régi gyerekek visszaszoktatása, 15-30-ig az új gyerekek beszoktatása és a szabályrendszer kialakítása.

Szeptember 1-én minden dolgozó új munkaköri leírást kapott és fogadott el.

14-én került sor a településen megrendezett Mézfesztivál napi rendezvényre, amelyre mind a négy csoportunk színes műsorral kedveskedett a vendégeknek.

17-18-án megtartottuk az első szülői értekezleteket.

Felvettük a kapcsolatot a Nevelési Tanácsadó szakembereivel iskola érettségi előszűrő vizsgálat céljából.

Megkezdtük a dokumentumok vezetését, statisztika összeállítását, valamint elkészült a Gyermekvédelem, Minőségbiztosítás, Munkaközösség, Szülői Munkaközösség, illetve a Védőnői munkaterv is.

Október:

Október 1-től december 10-ig elkezdődött heti egy alkalommal az úszásoktatás, amelyet a Debreceni Gyógyfürdőbe szerveztünk.

Október 2-án az Állatok Világnapja alkalmából óvodánk minden gyermeke ellátogatott a Debreceni Állatkertbe.

Október 3-án hagyományörző szüreti mulatsággal készült a Gyöngyvirág csoport. Ellátogattak hozzánk a helyi általános iskola elsősztályos tanulói. A dajka nénik kemencében sült kaláccsal kedveskedtek a vendégeknek. A szülők segítségével pedig a helyszínen préselt mustot fogyaszthattak a vendégek és a gyermekek.

Október 9-én Sikli László mesemondó előadását hallgathatták a gyerekek.

November:

Ebben a hónapban elkezdődtek a Tudásszint mérések. 13-án a Zenebona Társulat „Menőke” című bábelőadását láthattak a gyerekek.

December:

December 5-én nagy-nagy várakozással telve vártuk a Téalapó érkezését, majd a Diridongó Együttes interaktív előadásán vehettek részt.

A Téli Ünnepekör keretén belül elkezdődtek az adventi gyertyagyújtások: 7-én, 14-én, 21-én. Ismét megrendeztük az óvoda folyosóján az adventi vásárunkat. Az óvodapedagógusok nagyon sok szép ajándéktárgyat készítettek.

December 13-án Karácsonyi játszóházat tartottunk a település gyermekeinek.

19-én a Falukarácsonyon a Margaréta csoport kedveskedett a vendégeknek versekkel, dalokkal és egy kis tánccal.

Január:

21-én nevelésmentes napot tartottunk, Hajdúböszörményben, a Napsugár Óvodában szakmai továbbképzésen vettek részt a pedagógusok.

22-én a Magyar Kultúra Napja alkalmából a Hajdúhadházi Rózsai Tivadar Református Óvoda által megrendezett „Mesekert” című drámajátékon vettünk részt.

29-én a Vidám Vándorok „Varázslatos játékbolt” című előadását nézhették meg a gyerekek.

Február:

Február 2-án és 3-án szülői értekezletet tartottunk.

Február 21-én a Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával Jótékonysági Farsangi Bált szerveztünk, amelynek bevételéből az óvoda 85.000 forintot kapott.

23-án minden csoport a szülőkkel közösen farsangi délutánt szervezett.

25-én Szemerey László bűvész látogatott el hozzánk és szórakoztatta a gyermekeket.

Február 23-27-ig Ovitamin hetet (egészséges életmódra nevelés) tartottunk, amiért a Pillangó csoport volt a felelős.

Március:

4-én és 11-én szaktanácsadói látogatást kértünk a Megyei Szakmai Szolgálattól. Két óvodapedagógust látogatott meg: Erdősné Békési Csillát, illetve Kovácsné Szvára Katalint. Megállapította, hogy az intézményben magas szakmai munka folyik.

Március 10-én egy pedagógus kezdeményezte a Pedagógus II. minősítését az Oktatási Hivatalnál a 326/2013 (VIII. 31.) Kormányrendelet 10. §. (2) bekezdése alapján.

12-én a Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatója, Sipos István szülői értekezletet tartott intézményünkben a leendő elsőosztályos szülők részére.

Nemzeti ünnepünket is megünnepeztük március 15-én, a gyermekek dalokat, verseket tanultak, valamint zászlókat és kokárdákat készítettek.

Környezetismereti nyílt napot tartottak a csoportok, nagy volt az érdeklődés a szülők részéről, ellátogattak hozzánk a helyi általános iskola tanítónői is.

28-án Hagyományörző Húsvéti játszóházi délutánt tartottunk a szülőkkel közösen.

Még ebben a hónapban Pál Csaba református lelkipásztor részéről játékelajánlást kaptunk, aminek nagyon örült mind a négy csoport gyermekei.

Március 26-án részt vettünk a Bocskai kert Humán Szolgáltató Központ által megrendezett éves gyermekvédelmi tanácskozáson.

Április:

13-án a Csiperke néptáncsoport meghívást kapott a Hajdúhadházi Rózsai Tivadar Református Óvodába táncbéli délutánra. A néptáncsoport népi gyermekjátékokat adtak elő.

17-én megrendezésre került a „Kikelet” című versmondó verseny, amelyen 14 fő nagycsoportos adott elő verseket. A zsűri tagjai a helyi általános iskola leendő elsőosztályos tanítói voltak.

22-én a Föld napja alkalmából virágültetést, udvartakarítást végeztek a gyermekek a pedagógusokkal közösen.

23-án Matematika nyílt napot tartottak a csoportok a szülők részére.

Április 22-24-ig megtörtént az új gyermekek beiratkozása a 2015-2016-os nevelési évre.

Részt vettünk április 28-án a Hortobágyi Nemzeti Park által megrendezett óvodai néptáncversenyen, ahol ezüstérmesek lettünk.

Május:

1-én részt vettünk a település által megrendezett Majálison, ahol a Pillangó csoport néptáncdal kedveskedett a résztvevőknek.

Ebben a hónapban a csoportok Anyák napi műsorral készültek az édesanyáknak.

11-én a Szivárvány csoport köszöntötte a szépkorúakat Anyák napja alkalmából.

20-án és 21-én minden csoport megtartotta a szülői értekezletet.

27-én a Szülői Munkaközösség is megtartotta félévi értekezletét.

A leendő elsőosztályosok közül tizenketten nulladik órán vettek részt az iskolában.

30-án a TÁMOP 3.1.4. Gyermeknap projekt alapján csodálatos gyermeknapot tartottunk a település gyerekeinek.

Június:

Június 5-12-ig megtartották a csoportok az évváró és ballagó ünnepségeket. Óvodánkból 24 gyerek ballagott el első osztályba.

8-án Pedagógus nap alkalmából fenntartónk, a Bocskai kert Községi Önkormányzat polgármestere és jegyzője köszöntötte az óvoda összes dolgozóját.

Elkészült a TÁMOP 3.1.4. Közlekedési tábor projekthete. Így június 22-26-ig 32 gyerek részvételével megtartottuk a „Közlekedj okosan” közlekedési tábort. Színes programokat szerveztünk a gyermekek számára. A tábor programja hétfőn autóbusszal kirándulás Debrecenbe a Tűzoltóságra, autóbusz- és vasútállomásra, játék a Jubileumi játszótéren. Kedden kerékpárral meglátogattuk a Hajdúhadházi Rendőrkapitányságot. Szerdán kirándulást szerveztünk a Nyíregyházi Vadasparkba. Csütörtökön kerékpártúra volt a hajdúhadházi Csemetekertbe. Pénteken pedig rendőri segítséggel tartottunk Ki mit tud? versenyt, valamint egy mentőkutyás bemutatót is megnézhettek a gyerekek, illetve egyéb programokkal zártuk a tábor hetet.

Június 19-én tanévzáró értekezletet tartottunk.

30-án nevelőtestületi kirándulást szerveztünk Egerbe.

Július:

Július 31-ig ügyeletet tartottunk a dolgozó szülők részére. Június 15-től 32 gyerek kérte az ügyeletet, de ez júliusra folyamatosan csökkent.

Augusztus:

Augusztusban elkezdődtek a karbantartási feladatok, tisztító meszelések. Minden csoportban és öltözőkben tisztító meszelést végeztek, illetve a tornateremben. Megjavításra kerültek a WC-tetők, 1 darab WC tartály, parkettalakkozás a Szivárvány csoportban, valamint 58 darab gyerekszék ülőkéjének kicserélése, öltözőszekrények javítása.

Augusztus 20-ai megemlékezés a Gyöngyvirág csoport nagycsoportosának szavalata.

Köszönjük óvodánk fenntartójának, a Bocskai kert Községi Önkormányzatnak segítő támogatását.

9. Mellékletek

Munkaközösségi beszámoló a 2014/2015-ös nevelési évre

A munkaközösség a maga elő kitűzött feladatokat, célokat megvalósította, a feladatok végrehajtásában minden munkaközösségi tag aktívan részt vett.

A csoportos óvónők elvégezték a gyermekek mérését (Difer, Tudásszint mérés), és megtörtént a kétszeri bejegyzés a fejlődési naplóba, illetve a kétszeri írásbeli értékelés a gyerekekről.

Értekezletünkön megbeszéltük a Difer mérés eredményeit, csoportonként összehasonlítottuk, megbeszéltük az eredményeket, hol van nagyobb lemaradása, illetve van-e kimagaslóan teljesített gyermek (tehetség ígéret).

Tudásszint mérés januárban, illetve májusban a szeptemberben összeállított munkaterv alapján. Kiemelt feladatunk volt minden terület fejlesztése, hisz minden területen mutatkozott lemaradás. Ebben az évben az eredmények a következők:

	2013/2014-es nevelési év	2014/2015-ös nevelési év
ÁBRÁZOLÁS	89%	90 %
MATEMATIKA	85%	87 %
KOMMUNIKÁCIÓ	76%	86 %
KÖRNYEZETISMERET	88%	89 %
NEVELTSÉG	89%	89 %
ÉNEK-ZENE	80%	88 %
MOZGÁS	86%	90 %

Minden területen javulás mutatkozik.

Tehetséggondozást két területen végeztünk. A mozgásos foglalkozásokat Csákiné Győri Emese, míg a kommunikáció fejlesztését Erdősné Békési Csilla végezte. Mindkét kolléganő kitett magáért ebben az évben, alapos munkát végeztek. Csákiné Győri Emese a Csiperke

néptáncsoporttal második helyezést ért el a „Hímzett kötény, kiscsizma...” című óvodai néptáncversenyen.

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. Igyekeztünk tartalmas nyílt napot bemutatni a szülőknek, precízen és naprakészen vezetni a dokumentációkat, elvégezni a gyermekek mérését, felkészíteni őket a különböző rendezvényekre, mint pl. Szüret, Kisasszony napja, Falu önállóvá válásának évfordulója, Falukarácsony, úszás, szavalóverseny. Nem kevés időt és energiát kellett még ráfordítani az adventi vásárra, a május 01-jei sütés-főzésekre, melyből mindenki egyformán kivette a részét. Január 21-én továbbképzésen vettünk részt Hajdúböszörményben, a Napsugár Óvodában. Érdekes foglalkozásokat, tevékenységeket láttunk. Megbeszélve a látottakat, mindenki elmondta véleményét, tapasztalatait.

Az év folyamán próbáltuk biztosítani a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas játékidőt, megteremteni a szabad játék feltételeit, de mindannyian tudjuk, hogy ez egyre nehezebb, egyre nagyobb odafigyelést, energiát követel tőlünk.

Több esetben is nekünk kell átvennünk a szülők kötelező feladatát, vagyis nekünk kell a gyermekek zömét alapvető szokásokra, szabályokra, játszásra tanítani.

Egyre több az agresszióra hajlamos gyerek, akik szintén nem könnyítik a tartalmas, nyugodt játékidő kialakulását, biztosítását. Nem egyszerű biztosítani a jól nevelt, vagy szerény, visszahúzódo kisgyermekek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört.

Hospitálás az év végén volt, és aki csak tehette, részt vett a többi csoport évzáró műsorán, ezzel is eleget téve hospitálási kötelezettségének.

Valamennyi rendezvényünk eddig sikeresen lezajlott, nagy volt az érdeklődés, reméljük a napközis tábor is ilyen jól fog sikerülni.

Összességében változatos, programmal teli eredményes évet zárt a szakmai közösség. Köszönöm mindenkinek az együttműködését. A nyárra jó pihenést, és feltöltődést kívánok mindenkinek.

Bogár Sándorné
munkaközösség vezető

Beszámoló a gyermekvédelmi feladatok ellátásáról 2014/2015-ös nevelési év

Az óvodába járó gyermekek száma: 112 fő

Ebből a törvény alapján:

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: 44 fő
 - Hátrányos helyzetűek száma: 2 fő
 - Halmozottan hátrányos helyzetűek száma: 10 fő
 - Óvodáztatási támogatást igénylők száma: 6 fő
 - SNI-s gyermekek száma: 2 fő
 - Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő
-
- Az előző évekhez hasonlóan szeptemberben elkészítettük az éves munkatervet. Az ingyenesen étkezők számát leegyeztettük az Önkormányzattal és a Családsegítő

Szolgálattal. A szeptemberi szülői értekezleteken tájékoztatást kaptak a szülők az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról.

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodába járásának ellenőrzése a félév során folyamatos volt. Egy esetben (december hónapban) éltünk jelzéssel a Gyermekjóléti Szolgálat felé hiányzás miatt. A hiányzás okát a szülő később igazolta.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részképességbeli fejlesztését az egyéni fejlődési naplóban három havonként dokumentálták az óvónők.
- Pediculózis (fejtetvesség) szűrést két alkalommal, novemberben és áprilisban végzett a védőnő. Két-két gyereknél lett pozitív a vizsgálat eredménye.
- Novemberben és májusban elküldtük a Jegyzőnek az óvodáztatási támogatás megállapításához szükséges hiányzásra vonatkozó adatokat. Év elején hat gyermek volt halmozottan hátrányos helyzetű az óvodában, jelenleg tízen vannak.
- Négy gyermek pszichológiai fejlesztésben részesült az év folyamán, három gyermek szorongásoldás céljából, egy pedig a magatartása miatt.
- Január hónapban négy, május hónapban egy pedagógiai jellemzést kért tőlünk a Gyermekjóléti Szolgálat.
- Januárban iskolaérettség megállapítása céljából három gyereket vizsgált meg a Szakértői Bizottság, ők szeptemberben megkezdik az iskolát.
- Márciusban az éves gyermekvédelmi tanácskozáson az óvodavezető vett részt.
- Szeptembertől kezdődően a következő programokat szervezte óvodánk, melyen a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek is részt vehettek:
 - Szüreti hagyományőrző nap
 - Állatok Világnapja alkalmából kirándulás a Debreceni Állatkertbe
 - Úszástanfolyam
 - Zenés bábelőadás (november, január)
 - Mikulás napi zenés előadás
 - Karácsonyi Játzóház
 - Ovitamin-hét
 - Hagyományőrző farsangi multság
 - Húsvéti játszóházi délután
 - Föld napja
 - Versmondó verseny
 - Anyák napja
 - Gyermeknap
 - Közlekedési tábor

Egyéb iskola, önkormányzat által szervezett programok, amelyen részt vettünk:

- Kisasszony nap
- Adventi gyertyagyújtás
- Falukarácsony
- Majális

Az óvoda külön foglalkozásai:

- Logopédia (ingyenes)
- Hittan
- Ovifoci
- Oviroky
- Ovitamin-torna

– Angol

Összegezve: Minden csoportban személyes kapcsolattartás volt a szülőkkel az óvónők részéről, az egyéni bánásmód elvének érvényesítésével. A jelzőrendszer egyes tagjaival is jó a kapcsolat, az információcsere. Év közben a gyermekvédelmi feladatokat a csoportos óvónők látták el. Ebben az évben folytatódott a már néhány éve tapasztalt pozitív folyamat, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek év közben kevesebbet hiányoznak. Még előfordul, de kevesebb az igazolatlan mulasztás. Az is pozitívum volt ebben az évben, hogy a szülői értekezleteken nem, de a rendezvényeken már aktívabban vettek részt a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és a szülők is.

Kovácsné Szvára Katalin
gyermekvédelmi felelős

A Bocskai kert Napsugár Óvoda Szülői Szervezetének 2014-2015 nevelési évi munkatervének beszámolója

2014 szeptemberében tartottuk a Szülői Szervezet nyitó gyűlését. Mind a négy csoportban maradtak a régi Szülői Szervezeti tagok.

Megválasztásra került a Szülői Szervezet elnöke és elnökhelyettese. Az elnök: Szabóné Demjén Andrea, az elnökhelyettes: Leskuné Bikki Dóra.

Megismertedtünk a Szülői Szervezet Szervezeti és Működési Szabályzatával. Szilágyi Gyöngyi óvodavezető ismertette a nevelési év rendjét. Megbeszéltük az aktuális feladatainkat.

Október: a Hagyományörző szüreti mulatságra való készülődésben, az ünnepség lebonyolításában aktívan vettek részt a szülők.

December: Adventi vásárra ajándéktárgyak készítése, felajánlása, aktív szülői részvétel, Mikulás várás, Falukarácsony, karácsonyi sütívásár megszervezése, lebonyolítása.

Február: Jótékonysági Farsangi Bálon való részvétel, tombolatárgyak vásárlása, csomagolása, illetve a csoportfarsangok megrendezésében segítettünk.

Március: Eredményesen népszerűsítették a szülők az óvodai „nyitott napok” fontosságát. Aktívan vettünk részt a gyermeknap rendezvényen, a kincskereső játékvasáron.

Április: segítettünk az Ovitamin-hét megvalósításában.

Június: Évzáró és ballagási ünnepségek lebonyolítása, szervezése. Ekkor tartottuk meg a Szülői Szervezet zárógyűlését, amelyen Szilágyi Gyöngyi tájékoztatást adott a 2014/2015-ös nevelési évről.

Örömmel vesszük, hogy a gyerekek nem felejtik el a hagyományokat. Köszönjük a sok felejthetetlen programot, amelyeken a szülők is részt vehettek. Nagyon fontos a családoknak az intézménnyel való kapcsolat. Sajnos a szülők nehezményezik, hogy a gyerekek létszáma

növekszik, ezzel szemben az óvónők ugyanannyian vannak, de reméljük, hogy lesz majd változás ebben.

Szabóné Demjén Andrea
Szülői Szervezet elnöke

Beszámoló a Bocskai kert Napsugár Óvodában folyó logopédiai munkáról

A 2014/2015-ös nevelési év októberétől indult be az óvodában a logopédiai ellátás. A foglalkozásokon heti kétszer két órában 16 – elsősorban nagycsoportos - gyermek ellátását végeztem. A gyerekek logopédiai fejlesztése két-, illetve háromfős csoportokban történt. A csoportok kialakításánál elsődleges szempont volt, hogy az azonos hangképzési problémával küzdő gyerekek terápiája együtt történjen. A 16 fő között van két sajátos nevelési igényű gyermek, akiknek a törvény által előírt heti 3 alkalom fejlesztő foglalkozást egyéni, illetve csoportos formában biztosítottam.

Helyes ceruzafogás, szerialitás Az óvodások életkori sajátosságaihoz igazodva, és az adott órákra jutó magas gyereklétszámra való tekintettel a foglalkozások huszonöt percesek voltak, nyolc csoportban zajlottak. A terápiás alkalmakat év elején diagnosztikai méréssel kezdtem, melynek célja az artikulációs zavarok feltárása. A rendelkezésre álló időkeret arra volt elég, hogy a gyerekeknek az expresszív beszéd során jelentkező, normál kiejtéstől való eltérések javításához szükséges gyakorlatokat megmutassam. Az artikulációt javító, ügyesítő feladatok gyakorlása otthoni teendő maradt. Érezhető volt a gyerekek fejlődésén az együttműködő szülői háttér megléte, illetve hiánya. Azok a gyerekek, akiknek a szülei vették a fáradságot, és leültek velük gyakorolni, lényegesen javultak. Vannak közöttük olyanok is, akiknek a terápiája év közben befejeződött, mert minden hanghibát sikerült eredményesen javítanunk. Az ő helyükre a középső csoportosok közül kerültek be olyan óvodások, akik diffúz pöszeséggel küzdenek.

Az általam vezetett alkalmakon (nagycsoportosokról lévén szó) a beszédproblémák javítása mellett igyekeztem olyan feladatokat is felhasználni, melyek a sikeres iskolakezdéshez elengedhetetlen készségek, képességek fejlesztését szolgálják, mint például a testséma fejlesztése, szókincsbővítés, munkamemória, auditív-vizuális percepció fejlesztése, helyes ceruzafogás, szerialitás.

A településünkön működő általános iskolában a tanulási nehézségekkel, tanulási zavarokkal küzdő gyerekek fejlesztését végzem. Most már többéves tapasztalatból mondhatom, hogy azok a gyerekek, akik nem megfelelő nyelvi fejlettségi szinttel érkeznek hozzánk, az esetek 70%-ában bekerülnek az SNI-s, BTM-es fejlesztési rendszerbe. Ezért tartom különösen fontosnak az óvodában végzendő logopédia munkát, mert preventív jelleggel bír például a diszlexia kialakulásának megelőzésében.

Vadonné Lukács Tímea
gyógypedagógus-logopédus

2014/2015-ös nevelési végi beszámoló Bocskai kert Napsugár Óvoda

A 2014/2015 nevelési évben a Bocskai kert Napsugár Óvodában összesen 6 gyermek részesült pszichológiai ellátásban a nevelési tanácsadás keretein belül. A megkeresések elsősorban az óvoda részéről érkeztek felénk, ám a pszichés gondozás a szülők aktív közreműködésével valósult meg.

A nevelési tanácsadás feladata a szülővel történő első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítását követően a gyermek adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítése vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása (15/2013. (II.26.) EMMI rendelet 24 § (1)).

Munkám során legjellemzőbben szorongással és magatartás-problémákkal találkoztam az intézményben, de felmerültek beilleszkedési problémák, a szociális készségek hiányosságai és az érzelmi élet szabályozásának nehézségei is. Heti 3 órában láttam el pszichológiai munkát az óvodában, amely során az egyéni terápiás jellegű foglalkozások mellett egy szociális készségfejlesztő csoportot is elindítottam, amely 3 fővel, 5 alkalommal valósult meg. A gyerekek fejlődésének nyomon követése érdekében folyamatos konzultációt biztosítottam az óvónők és a szülők számára is. A nevelési tanácsadás folyamatának fontos része a szülőkkel való kapcsolattartás és tanácsadás, amely elengedhetetlen a gyermekekkel végzett pszichológiai munka során, a szülők együttműködése nagyban hozzájárul a gyermek fejlődéséhez. A nevelési év végi szülői konzultációk során igyekeztem minden gyermek esetében összegezni a látható változásokat, és további fejlődési célokat felállítani. A hat esetből kettő sikeresen lezárult, két esetben a gyermek gyógypedagógiai, két esetben pedig további pszichológiai megsegítését javasoltam.

A nevelési évben végzett pszichológiai munka sikerességéhez nagyban hozzájárult a pedagógusok támogatása, akik lehetőséget adtak a gyermekek csoportos megfigyelésére, és konzultációkkal segítették a terápiás munkát. A következő nevelési évben igyekszünk továbbra is minden megkeresésre válaszolni, és egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében hatékony pszichológiai tanácsadást nyújtani az intézmény számára.

Hernyák Fanni
pszichológus

Éves beszámoló a minőségfejlesztési csoport éves munkájáról (2014/2015-ös nevelési év)

A minőségfejlesztési csoport éves munkatervében két cél fogalmazódott meg:

3. Az intézményi minőségfejlesztés folyamatos biztosítása.
4. Partnerközpontú működés biztosítása.

Ennek érdekében több feladatot tűztünk ki.

Feladatok:

2. Belső audit végrehajtása a következő folyamatokra:

- éves munkaterv elkészítésének szabályai
- vezetői ellenőrzés
- gyermekek mérési rendje
- egyes gyermekek és egyes csoportok fejlődésének, teljesítményének követési rendje
- IMIP értékelési rendje (szülői, alkalmazotti)
- pedagógusok teljesítménymérése
- nem pedagógusok teljesítménymérése
- intézményi önértékelés

Az audit célja: a szabályozott folyamatok ellenőrzése annak érdekében, hogy a működés hatékony, az eljárási rendnek megfelelően történjen.

Mint minőségügyi felelős összeállítottam a belső audit ütemtervét. Az auditorok megkapták a megfelelő tájékoztatást.

Az audit a szabályozásnak megfelelően történt.

Az auditálások teljes anyagát összegyűjtöttem, átnéztem, rendszereztem.

Mindent rendben találtam. A teljes anyagot a beszámolóhoz mellékelem.

2. Az anyagi erőforrások előteremtésére működő team a betervezett feladatokból majdnem mindegyiket teljesítette. (Lásd „Az anyagi team feladatterv”-ben, valamint a „Feladatterv megvalósulásában”).

3. Partneri igénymérés (szülők, gyerekek, iskola, fenntartó)

Összesen 61 szülő vett részt. A kérdőívek időben lettek kiosztva, a partneri mérés szabályainak megfelelően történt.

Az összesítés, elemzés megtörtént. A következtetéseket levontuk. Az értékek elégedetlenséget nem mutattak, így intézkedési terv nem készült.

Az óvodában folyó tevékenységek a szülőknél 4,7-es átlag eredményt ért el. Ez az érték elégedettséget mutat.

Legfontosabbnak tartják a következőket:

1. A gyermekek biztonságát. 4,6
2. Iskolára való felkészültséget. 4,8
3. A gyermekek gondozottságát. 4,5

Az intézményi értékek fontossági sorrendje a következő:

1. A gyermekek szeretete	4,7
2. Szülőkkel való kapcsolat	4,6
3. Egyéni képességfejlesztés	4,5
4. Tiszta óvoda	4,9
5. Csoportok felszereltsége	4,2

Az óvoda és család kapcsolattartással a következőképpen elégedettek:

1. Napi kapcsolat	4,5
2. Szülői értekezlet	4,7
3. Nyílt nap	4,6
4. Szülők fogadóórája	4,5
5. Hagyományos ünnepek	4,9

A szülőket a mérés eredményeiről, határidőt betartva, szülői értekezleten ismertettük. A szülők az eredményekkel elégedettek voltak.

A gyerekek mérési rendje:

Minden csoport az eljárásnak megfelelően teljesítette. A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént, amelyekből intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel. Egyes gyerekek, egyes csoportok fejlődésének követési rendje az eljárásnak megfelelően történt.

A gyermeki elégedettség vizsgálat:

A gyermekek elégedettek az udvari játékokkal, ami a legmagasabb százalékot ért el (98%), terítés, önkiszolgálással (94%), asztali játékokkal (92%). Ezek az értékek, százalékok azt mutatják, hogy a gyerekek ezeket a tevékenységeket szívesen végzik. De a többi értékek is jók.

Megkérdeztük a Fenntartó Önkormányzatot is, mivel elégedett és mivel nem. Minden kérdésre „kiváló”-an megfeleltet kaptunk. További elvárásokat nem fogalmaztak meg.

Partnereink közé tartozik még az iskola, az alsó tagozatos tanítók. A visszaérkezett kérdőívekből kitűnik, hogy mindennel elégedettek. Minden kérdésre „Kiváló” vagy „Jó” minősítést adtak. Elvárásokat ők sem fogalmaztak meg.

4. Az IMIP teljesültségének szülői és alkalmazotti értékelése is megtörtént. Elkészült az intézményszintű összesítő is. A szülői összesítők eredményeiről a szülőket a következő tanév első szülői értekezleten fogjuk tájékoztatni. A kapott eredményekből arra a következtetésre jutottunk az intézmény vezetőjével, hogy a szülőket folyamatosan tájékoztatni kell az intézményi célokról, fejlesztésekről, illetve bevonni őket e feladatok, célok végrehajtásába. A nevelőtestület pedig most a tanévzáró értekezleten, melyről jegyzőkönyv készül, csatolva hozzá jelenléti ívet is. A folyamat rendben, az eljárásrendnek megfelelően történt.

Bogár Sándorné
minőségügyi felelős

BESZÁMOLÓ A TEHETSÉGGONDOZÁSRÓL 2014-2015 nevelési év

Ebben a nevelési évben is két tehetség csoport működött az óvodánkban. A néptánc és a kommunikáció. A néptáncot Csákiné Győri Emese vezette, a kommunikációt Erdősné Békési Csilla. A néptáncra 18 fő járt. A kommunikációra pedig 15 fő.

Fontosnak tarjuk, hogy mielőbb felfedezzük azokat a gyerekeket, akik valamiben kiemelkedően teljesítenek. A nevelési év elején a csoportos óvónők javaslatai alapján döntünk, hogy kik vegyenek részt a tehetséggondozó programunkon. Foglalkozásainkon nem csak azt a területet fejlesszük, amiben jól teljesít a gyerek, hanem azt is, amiben esetleg le van maradva. A gyerek egész személyiségét kell fejlesztenünk, hisz szép eredményeket csak így érhetünk el.

A néptánc foglalkozásokon ebben a nevelési évben a Hajdúság tánclépéseivel és népi játékaival ismerkedhettek meg a gyerekek. A képességfejlesztés (ritmus érzék, hallás fejlesztés, mozgás fejlesztés) keretén belül énekes játékokat, népi játékokat, mondókákat és népdalokat tanultak a gyerekek. Fellépéseken is részt vettek:

-2015. ápr. 13-án, Hajdúhadházon léptek fel a gyerekek a tehetséggondozó program keretében a Református Óvodában.

-2015. ápr. 28-án a Hortobágyi Nemzeti Park szervezésében néptáncversenyen vett részt a csoport ahol 13 óvodás csoport méretette meg magát szakmai zsűri előtt. A csoport ezüst minősítést kapott, valamint különdíjban részesült a természetes játékfűzésért.

-2015. május 01.-én ezt a műsort láthattuk a Majálison.

A kommunikáció foglalkozásokon meséket dramatizálnak el a gyerekek, meséket találnak ki, verseket tanulnak, anyanyelvi játékokat játszanak. A játékos feladatok során fejlődik a gyerekek szókinccse, gondolkodása, emlékezete, kreativitása, beleérző képessége.

-2015. január 22-én a Magyar Kultúra Napján 1 gyerek részt vehetett a Hajdúhadházi Református Óvoda játékos mesedramatizálásán.

-2015. április 17. az óvodánkban megrendezett versmondó versenyen a csoport több tagja is aktívan részt vett. Sok szép eredmény született a versenyen.

Egy sikeres pályázat eredményeként a Debreceni Javítóintézet által rendezett továbbképzésen is részt vehettem. Az intézetben is működik a tehetséggondozás és sok használható ötletet kaptam a két nap során.

Elmondhatjuk, hogy óvodásaink szívesen vettek részt a tehetséggondozó foglalkozásokon és év végére sokat fejlődtek minden téren. Reméljük, hogy sok szép élménnyel lettek gazdagabbak.

Erdősné Békési Csilla
tehetségműhely vezető

Bocskai kert, 2015. év 08. hó 31. nap

SZILÁGYI GYÖNGYI

ALÁÍRÁS:.....

PH:

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Bocskai kert Napsugár Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2015. augusztus 28-án kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2014/2015. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Bocskai kert, 2015. augusztus 31.

.....
intézményvezető

A Bocskai kert Napsugár Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta 2014/2015. nevelési év beszámolóját

Kelt:, 201.

.....
fenntartó